

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра теоретической и прикладной политологии

**ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРОЦЕССЫ
В РОССИИ И МИРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.04.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Код и наименование направления подготовки/специальности

ЭТНОПОЛИТИКА И МИГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Этнополитические и религиозные процессы в России и мире

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

доктор полит. наук М.А. Омаров.

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры теоретической

и прикладной политологии

№ 2 от 31.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1 Список источников и литературы.....	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	20
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	20
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	22
9.3 Иные материалы.....	23
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире»

Цель дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире» - изучение закономерностей взаимосвязи и взаимозависимости этнополитических и религиозных процессов в России и мире.

Задачи дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире»:

- формирование представлений об основных моделях государственно-конфессиональных отношений в России и других странах;
- раскрытие логики взаимосвязи и взаимовлияния этнополитических и религиозных процессов;
- ознакомление с различными вариантами государственно-церковных отношений, в том числе и правовых;
- анализ этноконфессиональной ситуации в современной России, а также роли традиционных конфессий в российской общественно-политической жизни и в гармонизации межнациональных отношений в стране.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире»:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.	ПК-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов.	Знать: основные этапы и принципы проведения этнополитологического исследования. Уметь: организовывать и осуществлять этнополитологическое исследование по вопросам, связанным с взаимовлиянием этнополитических и религиозных процессов. Владеть: методами научного исследования этнополитических и религиозных процессов в современной России.

	<p>ПК-2.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.</p>	<p>Знать: правила и требования, предъявляемые к научным и следовательским текстам. Уметь: самостоятельно готовить научные тексты разных форматов по вопросам, связанным с взаимовлиянием этнополитических и религиозных процессов. Владеть: навыками проведения экспертизы этнополитических и религиозных процессов в современной России и описания ее результатов в виде научных статей, обзоров и т.д.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 41.04.04 – Политология (направленность - «Этнополитика и миграция в современной России»).

Для освоения дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История политики, Современные концепции политического управления, Подготовка, принятие и экспертиза политических решений, Проектирование политико-коммуникационных процессов, Управление этнополитическими процессам, Этнополитические конфликты и механизмы их регулирования.

В результате освоения дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

2. Структура дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Институт свободы совести в России и мире: сравнительный анализ. Проблема светскости государства и национально-религиозной идентичности	Свобода совести как она из важнейших свобод и прав человека. Европейская национально-историческая и конфессиональная традиции и развитие института свободы совести в различных странах Европы и мира. Развитие данного Института в 20 веке. Статья 18 «Всеобщей декларации прав человека». Два основных направления европейского регулирования, связанного со свободой совести: право на свободное вероисповедание и обеспечение толерантности и общественного согласия. Актуализация проблем национализма, этнических и религиозных различий, радикализация определенных политических стратегий, использующих национально-религиозную ангажированность. Церковь как важный системообразующий фактор политической организации. Различия в мировом, европейском опыте и российском опыте выстраивания взаимоотношений между церковью и государством. Светскость государства как политический принцип институциональной организации общества: история и современность. Проблема «кризиса светскости», «истощения светских идеологий», «реванш» религий, «религиозное возрождение».
2	Полиэтничность и поликонфессиональность как атрибут российской цивилизации	Понятие «российская цивилизация». Генезис, основные атрибуты, манифестации сущности российской цивилизации в истории и сегодня.

		<p>Многоконфессиональный российский социум как субъект истории, как евразийская социокультурная общность (при гетерогенной этнической и религиозной основе). Роль в становлении и развитии российской цивилизации объединительной функции русского, а затем российского государства. Дихотомия центр–регионы, противоборство унитарных и центробежных тенденций, ослабление территориальных связей. Устойчивость российской цивилизации.</p>
3	Этнический и религиозный потенциал современной России	<p>Базовая особенность российской цивилизации - интегрирующее начало русского народа. Русский народ как собиратель и объединитель других этносов России. Двойная и более идентичность россиян. Основные отличия от колонизаторской политики западной цивилизации, сохранение в России народов, живших с древних времен. Смешение разных этносов и их взаимная культурная адаптация, формирование самобытного цивилизационного пространства с разнообразными, специфичными культурами многих народов, находящихся в тесном взаимодействии в рамках единой российской многонациональной культуры. Проблема межкультурной коммуникации российской этносов Новые стратегии этнополитики на основе учета необходимости социокультурных и психологических сдвигов в структуре, формах, научном обосновании и кадровом потенциале, в подходах и ценностных ориентирах управления в данной сфере. Существование в поле российской цивилизации религий, самих по себе имеющих цивилизациообразующий статус. Поликонфессиональность российской цивилизации, особая роль России. Отсутствие религиозных войн как особенность российского общества. Межконфессиональный диалог как фактор гуманизации межрелигиозных и межнациональных отношений. Цивилизованные межконфессиональные отношения, религиозная свобода как фактор консолидации общества. Государственно–конфессиональные отношения в современной России.</p>
4	Управление как фактор оптимизации этнополитических и религиозных процессов в России и мире	<p>Толерантность в социокультурном и политическом пространстве современной России и в мире. Культура толерантности в современных парадигмах управления и образования. Экстремизм как явление современной политической практики и стратегии гуманизации межрелигиозных и</p>

	межнациональных отношений в современной России. Практика взаимодействия органов власти с религиозными организациями и общественными объединениями. Этноконфессиональные акторы в публичной политике: национальные и религиозные организации как структурные элементы гражданского общества.
--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Институт свободы совести в России и мире: сравнительный анализ. Проблема светскости государства и национально-религиозной идентичности	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа Семинар 3. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Полиэтничность и поликонфессиональность как атрибут российской	Лекция 3. Семинар 4.	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса;

	цивилизации	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Семинар 6.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	Этнический и религиозный потенциал современной России	<p>Лекция 4.</p> <p>Семинар 7.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Лекция 5.</p> <p>Семинар 8.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Семинар 9.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4.	Управление как фактор оптимизации	<p>Лекция 6.</p>	<p>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов</p>

	<p>этнополитических и религиозных процессов в России и мире</p>	<p>Семинар 10.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Семинар 11.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Семинар 12.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	---	---	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	5 баллов
- <i>участие в дискуссии, круглом столе на семинаре</i>	5 баллов	5 баллов
- <i>контрольная работа (4 шт)</i>	10 баллов	40 баллов
- <i>тестирование (тема 1-4)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире»

Примеры тестовых заданий по курсу

1. Можно ли познать российское общество, не исследуя его специфику
 - a) нет. Познание России – это в первую очередь уяснение ее особенностей
 - b) да. Российское общество можно исследовать исходя из глобальных процессов, происходящих в мире
 - c) такая задача может быть выполнена, если за основу познания будет взята теория, доказавшая свою эффективность
 - d) российскую специфику часто слишком переоценивают

2. Что нужно для того, чтобы глобализация стала внутренним свойством России
 - a) акцентировать всеобщность глобальных процессов и свойств, вырабатываемых российским бытием и сознанием
 - b) привлечь как можно большее количество зарубежных специалистов в Россию
 - c) увеличить материальный достаток россиян
 - d) вывесит Россию на американский уровень

3. Какими пороками обладает российское управление общественными процессами
 - a) отсутствие финансирования
 - b) недостаточный уровень образованности специалистов
 - c) рассогласованием теории и практики
 - d) ориентацией на архаичные принципы

4. Цивилизация – добрая воля к совместной жизни (назовите автора)
 - a) А. Тойнби
 - b) О. Шпенглер
 - c) Н. Карамзин
 - d) Х. Ортега-и-Гассет

5. Особенности России являются:
 - a) полиэтничность и моноконфессиональность
 - b) полиэтничность и поликонфессиональность
 - c) противоречия между этносами
 - d) противоречия между конфессиями

6. Дисперсно-организованно общество характеризуется
 - a) наличием самостоятельных сегментов в социально-политической структуре
 - b) автономностью территориальных образований, входящих в его состав
 - c) маргинальностью социальных слоев
 - d) замыканием на себя ветвей власти

7. Распыление властного ресурса представляет из себя
 - a) крах государства как института
 - b) активизацию институтов гражданского общества
 - c) исчезновение властного центра
 - d) возвращение общества к неструктурированному состоянию «homo homini lupus est»

8. Что лежит в основании современных региональных структур
 - a) политический принцип федерализма
 - b) этнический принцип
 - c) экономическая и культурная дифференциация
 - d) конфессиональные различия

9. Негомогенность социально-культурного пространства России выливается в
 - a) национальную и религиозную нетерпимость
 - b) неравномерность развития регионов
 - c) неустойчивость
 - d) невозможность вести внутри- и межцивилизационный диалог

10. Полиэтничность России в условиях глобальных трендов является:
 - a) Следствием глобализации
 - b) Возможностью использовать конструктивный исторический потенциал
 - c) Опасностью для выживания общества
 - d) Источником дальнейшего развития

11. Толерантность это:
 - a) Требование времени
 - b) Стратегия межкультурных взаимодействий
 - c) Принцип человеческой коммуникации
 - d) Понятие, обсуждаемой на конференциях

12. Следствием наличия в России многих религий является:
 - a) Неопределенность ее цивилизационного статуса

- b) Многоконфессиональность как отличительная черта
- c) Существования экстремизма
- d) Возможность этносепаратизма

Примеры письменных контрольных заданий для самостоятельной работы

Задание 1 (базовое):

Напишите эссе на тему «Русскость» и «российскость»: внутренние или внешние характеристики.

Объем работы: 5 стр. (12 кегль, одинарный интервал)

Литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. 2-е изд. М.: Из-во «Юрайт», 2014. 495с.
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 413 с.
3. Россия в глобальном мире: социально-политические проблемы / Отв. ред. Ю. С. Оганисян. — М.: Ин-т социологии РАН, 2008.
4. Россия в глобальных процессах: поиски перспективы / Отв. ред. член-корреспондент РАН М. К. Горшков. – М.: Институт социологии РАН, 2008. 319 с.
5. Россия в современном диалоге цивилизаций - М.: Культурная революция, 2008. 400 с.
6. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. - М.: Весь Мир, 2004.
7. Дробижева Л. М. Государственная и этническая идентичность: выбор и подвижность // Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России / Отв. Ред. В. С. Магун. - М.: Изд-во ИС РАН, 2006. С. 10-29.
8. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. Кол: М. П. Мчедлов (отв. Ред.), Ю. А. Гаврилов, В. В. Горбунова и др. – М.: Культурная революция, 2009.
9. Дробижева Л.М. Возможен ли конструктивный национализм? // Россия в глобальной политике. 2008. № 6.
10. Кальвез Ж.-И. Глобализация и церковь // Полис: Политические исследования. – 2008. - №2. – С. 61-67.

Задание 2 (базовое):

Сделайте сравнительный анализ вариантов интерпретаций соотношения этнического и национального в современной научной литературе.

Объем работы: 5 стр. (12 кегль, одинарный интервал)

Литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. 2-е изд. М.: Из-во «Юрайт», 2014. 495с.
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 413 с.
3. Религия в самосознании народа. Религиозный фактор в идентификационных процессах. М.,2008.
4. Россия в современном диалоге цивилизаций - М.: Культурная революция, 2008. 400 с.

5. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. - М.: Весь Мир, 2004.
6. Залужный А.Г. Право. Религия. Закон. М.,2008.
7. Зорин В.Ю. Национальная политика в России. М.,2003.
8. Дробижева Л. М. Государственная и этническая идентичность: выбор и подвижность // Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России / Отв. Ред. В. С. Магун. - М.: Изд-во ИС РАН, 2006. С. 10-29.
9. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. Кол: М. П. Мчедлов (отв. Ред.), Ю. А. Гаврилов, В. В. Горбунова и др. – М.: Культурная революция, 2009.
10. Дробижева Л. М. Толерантность и проблемы интеграции многокультурных сообществ // Вестник Института Кеннана в России. 2009. Выпуск 16 / http://www.isras.ru/files/File/Publication/Tolerantnost_i_priblemu.pdf;
11. Дробижева Л.М. Возможен ли конструктивный национализм? // Россия в глобальной политике. 2008. № 6.
12. Кальвез Ж.-И. Глобализация и церковь // Полис: Политические исследования. – 2008. - №2. – С. 61-67.
13. Мчедлова М.М., Гаврилов Ю.А., Шевченко А.Г. Религия и общество в России: межконфессиональные отношения и противодействие экстремизму// Россия реформирующаяся. Ежегодник/Отв. ред. М.К.Горшков. - Вып.8. – М.: ИС РАН,2009. С.343-356.
14. Религиозная толерантность. Историческое и политическое измерения. – М.: Московское бюро по правам человека. – М.: Academia, 2006. 328 с.

Задание 3 (повышенной сложности):

Дайте характеристику новым вариантам межрелигиозного взаимодействия. В работе обоснуйте, являются ли они требованиями времени или современной политики.

Объем работы: 10-15 стр. (12 кегль, одинарный интервал)

Структура работы:

1. Характеристика вариантов межрелигиозного взаимодействия.
2. Достоинства и недостатки выявленных вариантов.
3. Рекомендации для России и Европы.

Литература:

1. Религия в самосознании народа. Религиозный фактор в идентификационных процессах. М.,2008.
2. Религия в самосознании народа. Религиозный фактор в идентификационных процессах. М.,2008.
3. Свобода совести в России: исторический и современный аспекты. М.,2004.
4. Свобода религии, нравственность и ответственность в российском обществе. М., 2006.
5. Толерантность. М., Республика, 2004.
6. Жигунова Г. Толерантность как ценность гражданского общества // Власть. – 2010. - №1.
7. Залужный А.Г. Право. Религия. Закон. М.,2008.
8. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. Кол: М. П. Мчедлов (отв. Ред.), Ю. А. Гаврилов, В. В. Горбунова и др. – М.: Культурная революция, 2009.
9. Дробижева Л. М. Толерантность и проблемы интеграции многокультурных сообществ // Вестник Института Кеннана в России. 2009. Выпуск 16 / http://www.isras.ru/files/File/Publication/Tolerantnost_i_priblemu.pdf;

10. Кальвез Ж.-И. Глобализация и церковь // Полис: Политические исследования. – 2008. - №2. – С. 61-67.
11. Мчедлова М.М., Гаврилов Ю.А., Шевченко А.Г. Религия и общество в России: межконфессиональные отношения и противодействие экстремизму// Россия реформирующаяся. Ежегодник/Отв. ред. М.К.Горшков. - Вып.8. – М.: ИС РАН,2009. С.343-356.
12. Религиозная толерантность. Историческое и политическое измерения. – М: Московское бюро по правам человека. – М.: Academia, 2006. 328 с.

Задание к промежуточной аттестации
«Этнополитические и религиозные процессы в России и мире»
Проектное задание «Гражданская активность в России и этно-религиозная мобилизация»

Объем работы: 10 стр. (12 кегль, одинарный интервал)

Задание:

1. Выбрать один из аспектов/видов гражданской активности в России, связанный с этнической и религиозной ситуацией.
2. Подготовить *проект* по следующей структуре:
 - сформулировать *проблему* в сфере построения гражданского общества;
 - выделить *цели и задачи проекта* по решению данной проблемы (какие шаги надо предпринять РФ для решения данной проблемы?);
 - определить основные *общественные группы*, с которыми необходимо осуществить взаимодействие, дать им краткую *характеристику*, выделить среди них наиболее *приоритетные* (это могут быть организации: НПО, НГО, НКО, органы государственной власти, политические партии, профсоюзы, а также группировки элит, журналисты, ученые, представители искусства, студенты и т.д.);
 - сформулировать *целевые показатели* для приоритетных общественных групп;
 - предложить *программу мероприятий*, направленную на достижение выделенной вами цели, и
 - *критерии эффективности*, по которым вы будете оценивать достигнутый результат.

Рекомендуемая структура (план) проекта:

1. *аннотация проекта* (1 стр.):

- проблема,
- цели и задачи проекта,
- общественные группы,
- целевые показатели,
- перечень основных мероприятий,
- критерии эффективности.

2. *описание проекта* (10 стр.):

- краткая характеристика
- обоснование существования выделенной вами проблемы, целей и задач проекта,
- обоснование выбора общественных групп и целевых показателей,
- аргументированное изложение программы мероприятий (почему выбраны такие формы, желательное место и время проведения, возможные партнерские организации и/или круг лиц, которые могли бы быть в них

заинтересованы, могли бы стать участниками, спонсорами, обеспечить информационную поддержку и т.д.)

- обоснование релевантности выделенных критериев эффективности (т.е. доказать, что с их помощью можно проверить, насколько в результате осуществления проекта были достигнуты поставленные цели).

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету):

1. Свобода совести как она из важнейших свобод и прав человека.
2. Европейская национально-историческая и конфессиональная традиции и развитие института свободы совести в различных странах Европы и мира.
3. Развитие института свободы совести в 20 веке. Статья 18 «Всеобщей декларации прав человека».
4. Церковь как важный системообразующий фактор политической организации.
5. Мировой, европейский и российский опыт выстраивания взаимоотношений между церковью и государством.
6. Светскость государства как политический принцип институциональной организации общества: история и современность.
7. Понятие «российская цивилизация». Генезис, основные атрибуты, манифестации сущности российской цивилизации в истории и сегодня.
8. Многоконфессиональный российский социум как субъект истории, как евразийская социокультурная общность (при гетерогенной этнической и религиозной основе).
9. Дихотомия центр–регионы, противоборство унитарных и центробежных тенденций, ослабление территориальных связей.
10. Русский народ как собиратель и объединитель других этносов России.
11. Двойная и более идентичность россиян.
12. Проблема межкультурной коммуникации российской этносов
13. Поликонфессиональность российской цивилизации, особая роль России.
14. Цивилизованные межконфессиональные отношения, религиозная свобода как фактор консолидации общества.
15. Государственно–конфессиональные отношения в современной России.
16. Толерантность в социокультурном и политическом пространстве современной России и в мире.
17. Культура толерантности в современных парадигмах управления и образования.
18. Экстремизм как явление современной политической практики и стратегии гуманизации межрелигиозных и межнациональных отношений в современной России.
19. Практика взаимодействия органов власти с религиозными организациями и общественными объединениями.
20. Этноконфессиональные акторы в публичной политике: национальные и религиозные организации как структурные элементы гражданского общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

Основные

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РСФСР от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ "О национально-культурной автономии"
4. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации"

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 "Об обеспечении межнационального согласия"
6. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

Литература:

Основная

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. 2-е изд. М.: Из-во «Юрайт», 2014. 495с. URL: https://urss.ru/PDF/add_ru/178775-1.pdf
2. Тишков В.А. Этнополитология : политические функции этничности : учебник для вузов / В. А. Тишков, Ю. П. Шабаев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2019. - 415 с.
3. Национализм: состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научной конференции, Москва, 30 ноября 2018 г. / отв. ред. М. А. Омаров. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2018. - 300 с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000012855>

Дополнительная

1. Войти в мир религиозного общения [Электронный ресурс] : пособие для чтения, перевода текстов религиозной тематики / Катаева А. Г., Катаев С. Д. ; отв. ред. Е. В. Казакова. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2015. - 291 с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009879>
2. Донцев С.П. Русская православная церковь и государство на рубеже XX - XXI вв.: проблемы взаимодействия [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2014. - 230 [1] с. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009474>.
3. Жигмитова, М. Г. Политика и религия / М // Политическая наука. – 2013. – № 2. – С. 278-287. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20166289>.
4. Круглова, Г. А. Взаимодействие религии и политики в современных условиях / Сборник научных статей XIII Международной научно-практической конференции, Могилев, 18–23 марта 2019 года / Под общей редакцией В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. – Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2019. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39821149>.
5. Любарец, А. В. Роль религии и политики в условиях трансформации западного общества // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4-1. – С. 303-307. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23479423>
6. Наука и религия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для бакалавриата, Учеб.-науч. центр изучения религий ; [сост.: Раздьяконов В. С.]. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2014. - 43 с. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009482>
7. Сморгачев А.М. Религия и власть в Римской Республике: магистраты, жрецы, храмы [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2012. - 601 с. ; 21 см. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000005272.pdf>.
8. Шаненкова, И. А. Религия и политика в русской религиозно-философской рефлексии (диалог В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Шаненкова Ирина Алексеевна. – Белгород, 2009. – 23 с. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30337727>.

9. Jovanovich, H. N. M. Religion, politics and challenges of contemporary European identity / H. N. M. Jovanovich // Research Result. Sociology and Management. – 2020. – Vol. 6, No. 3. – P. 136-152. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44261716>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Института этнологии и антропологии РАН: <http://iea-ras.ru/>
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей: <http://government.ru>
4. Сайт Московского Дома национальностей: <https://mdn.ru>
5. Информационно-правовые системы «Консультант+» и «Гарант»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире»

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1 (6 ч.) Институт свободы совести в России и мире: сравнительный анализ.

Проблема светскости государства и национально-религиозной идентичности

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое свобода совести?
2. Каковы европейские национально-историческая и конфессиональная традиции в развитие института свободы совести?
3. Как развивался данный Институт в 20 веке?
4. Каковы два основных направления европейского регулирования, связанного со свободой совести?
5. В чем заключается роль церкви как важнейшего системообразующего фактора политической организации?
6. В чем заключаются различия в мировом, европейском опыте и российском опыте выстраивания взаимоотношений между церковью и государством?
7. В чем заключается проблема «кризиса светскости», «истощения светских идеологий»?

Тема 2 (6 ч.) Полиэтничность и поликонфессиональность как атрибут российской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «российская цивилизация».
2. Каковы генезис, основные атрибуты, манифестации сущности российской цивилизации в истории и сегодня?
3. Какова специфика российского социума как субъекта истории, как евразийской социокультурной общности?
4. Какова роль в становлении и развитии российской цивилизации объединительной функции русского, а затем российского государства?
5. В чем заключается особенность дихотомии центр–регионы?
6. Какие факторы укрепления устойчивости российской цивилизации являются поределеляющими?

Тема 3 (6 ч.) Этнический и религиозный потенциал современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Какова базовая особенность российской цивилизации?
2. Какова историческая роль русского народа?
3. Каковы особенности идентичности россиян?
4. В чем смысл колонизаторской политики западной цивилизации?
5. В чем заключается суть проблемы межкультурной коммуникации российских этносов?
6. Каковы новые стратегии этнополитики на основе учета необходимости социокультурных и психологических сдвигов в структуре, формах, научном обосновании и кадровом потенциале?
7. Что такое поликонфессиональность российской цивилизации?
8. На каких принципах сегодня строится межконфессиональный диалог в РФ?
9. Каковы основные характеристики государственно–конфессиональных отношений в современной России?

Тема 4 (6 ч.) Управление как фактор оптимизации этнополитических и религиозных процессов в России и мире

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы толерантности в социокультурном и политическом пространстве современной России и в мире?
2. Как реализуется культура толерантности в современных парадигмах управления и образования?
3. Какова специфика практики взаимодействия органов власти с религиозными организациями и общественными объединениями?
4. Каковы основные этноконфессиональные акторы в публичной политике?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по курсу (реферативный доклад, исследование, проектное задание) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титального) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно

начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнять по центру.

При выставлении оценок за текст письменной работы учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по выбранной теме, содержание и стиль изложения самого текста работы, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление письменной работы.

9.3 Иные материалы.

Не предусмотрено.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой теоретической и прикладной политологии.

Цель дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире»: изучение закономерностей взаимосвязи и взаимозависимости этнополитических и религиозных процессов в России и мире.

Задачи:

- 1) формирование представлений об основных моделях государственно-конфессиональных отношений в России и других странах;
- 2) раскрытие логики взаимосвязи и взаимовлияния этнополитических и религиозных процессов;
- 3) ознакомление с различными вариантами государственно-церковных отношений, в том числе и правовых;
- 4) анализ этноконфессиональной ситуации в современной России, а также роли традиционных конфессий в российской общественно-политической жизни и в гармонизации межнациональных отношений в стране.

Дисциплина «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки.

В результате освоения дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире» обучающийся должен:

Знать:

- 1) особенности и закономерности этнополитических и религиозных процессов в России и мире;
- 2) основные методологические подходы к анализу взаимовлияния этнополитических и религиозных подходов в российской и зарубежной политологии, их преимущества и недостатки.
- 3) основные этапы и принципы проведения этнополитологического исследования.
- 4) опыт этнологической экспертизы в Российской Федерации.
- 5) правила и требования, предъявляемые к научным и следовательским текстам.

Уметь:

- 1) использовать основные исследовательские подходы в ходе диагностики проблем, связанных с этнополитическими и религиозными процессами, а том числе с ксенофобией и экстремизмом;
- 2) организовывать и осуществлять этнополитологическое исследование по вопросам, связанным с взаимовлиянием этнополитических и религиозных процессов.
- 3) проводить этнополитологические исследования в рамках индивидуальных и коллективных проектов.
- 4) самостоятельно готовить научные тексты разных форматов по вопросам, связанным с взаимовлиянием этнополитических и религиозных процессов.

Владеть:

- 1) базовыми навыками и методами мониторинга межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации.

- 2) методами научного исследования этнополитических и религиозных процессов в современной России.
- 3) навыками и нормами организации коллективных исследований в сфере этнополитологии.
- 4) навыками проведения экспертизы этнополитических и религиозных процессов в современной России и описания ее результатов в виде научных статей, обзоров и т.д.

По дисциплине «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Этнополитические и религиозные процессы в России и мире» составляет 3 зачетных единицы.